Kode/Nama Rumpun Ilmu: ........./.............

**USULAN**

**PENELITIAN DOSEN**

**USING “BOOK CREATOR” APPLICATION IN MAKING E-MODULES AS TEACHING MATERIAL FOR NURSING ENGLISH**



DISUSUN OLEH :

SURIP HARYANI : 0620108102

ISTI ANTARI : 0526068202

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

**UNIVERSITAS MADANI**

**2024**

HALAMAN PENGESAHAN

PENELITIAN DOSEN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Judul Penelitian | : | Penggunaan Aplikasi “Book Creator” dalam Membuat E-Modul sebagai Bahan Ajar untuk Bahasa Inggris Keperawatan |
| Kode/Nama Rumpu Ilmu | : |  |
| Ketua Peneliti |  |  |
| Nama Lengkap | : | Surip Haryani, M.Pd. B.I |
| NIDN | : | 0620108102 |
| Jabatan Fungsional | : | Lektor |
| Program studi | : | S1 Ilmu Keperawatan |
| Nomor HP | : | 085640690903 |
| Surel (email) | : | yani@umad.ac.id |
| Anggota Peneliti |  |  |
| Nama Lengkap | : | Isti Antari, MMedEd |
| NIDN | : | 0526068202 |
| Jabatan Fungsional | : | Lektor |
| Program studi | : | S1 Ilmu Keperawatan |
| Nomor HP | : | 085700131393 |
| Surel (email) | : | istian@umad.ac.id |
| Mahasiswa |  |  |
| Nama/NIM | : | Fatma Aprilia/M21010013 |
| Program studi | : | S1 Ilmu Keperawatan |
| Lama Penelitian | : | 1 tahun |
| Biaya penelitian | : | 2500000 |
| Sumber dana Penelitian | : | Universitas Madani |

Yogyakarta , ...............................

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Rektor  Prof. Dr. Mifedwil Jandra, M.Ag | Peneliti,  Surip Haryani, S.Pd., M.Pd.B.I  NIK: 03.201081.17.0019 |
| Menyetujui,  Ketua LPPM  Endah Tri wahyuni, S.ST., M.Kes  NIK : 02.190990.0022 | |

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN PENGESAHAN

DAFTAR ISI

RINGKASAN

BAB 1. PENDAHULUAN

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

BAB 3. METODE PENELITIAN

BAB 4. BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

RENCANA OUTPUT PENELITIAN

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RINGKASAN

Pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan menghadapi tantangan dalam menyediakan bahan ajar yang interaktif dan relevan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam memahami komunikasi profesional dan istilah medis. Penelitian ini bertujuan jangka panjang untuk mengembangkan model pembelajaran berbasis teknologi yang inovatif melalui pemanfaatan aplikasi Book Creator dalam pembuatan e-modul. Target khusus yang ingin dicapai adalah menghasilkan e-modul Bahasa Inggris Keperawatan yang menarik, interaktif, dan efektif, serta memahami pengalaman dosen dan mahasiswa dalam menggunakan aplikasi ini sebagai media pembelajaran. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, dengan subjek penelitian terdiri dari mahasiswa keperawatan angkatan 2023 di Universitas Madani. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi proses pembelajaran, dan analisis dokumen e-modul. Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan pendekatan tematik untuk mengidentifikasi pola dan tema utama terkait penggunaan aplikasi Book Creator. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan, khususnya melalui penggunaan teknologi dalam menciptakan bahan ajar yang menarik dan mudah diakses. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan menjadi referensi bagi pendidik untuk mengintegrasikan aplikasi digital dalam pembelajaran berbasis English for Specific Purposes (ESP). Output penelitian meliputi e-modul berbasis Book Creator, publikasi artikel ilmiah, serta pelatihan atau workshop bagi dosen Bahasa Inggris Keperawatan.

**Kata Kunci:** Book Creator, e-modul, Bahasa Inggris Keperawatan, English for Specific Purposes, deskriptif kualitatif.

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

Pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan sebagai bagian dari English for Specific Purposes (ESP) menghadapi tantangan signifikan dalam menghadirkan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan profesional di bidang keperawatan. Kompetensi komunikasi yang melibatkan istilah medis dan kemampuan berinteraksi dengan pasien internasional menjadi aspek penting yang harus dikuasai oleh mahasiswa keperawatan. Namun, terbatasnya bahan ajar yang interaktif dan relevan sering kali menjadi kendala dalam mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

Peneliti tertarik mengangkat topik ini karena keingintahuan terhadap efektivitas penggunaan teknologi dalam mendukung pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan. Salah satu inovasi yang dianggap potensial adalah pemanfaatan aplikasi Book Creator untuk mengembangkan e-modul. Aplikasi ini memungkinkan pembuatan bahan ajar yang tidak hanya berisi teks, tetapi juga mencakup elemen multimedia seperti video, audio, dan gambar. Hal ini didasarkan pada teori pembelajaran multimedia oleh Mayer (2005), yang menyatakan bahwa integrasi elemen visual dan audio dapat meningkatkan pemahaman dan retensi pembelajaran.

Masalah utama dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana aplikasi Book Creator dapat digunakan untuk menghasilkan e-modul yang efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan? Penelitian ini akan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif untuk menggali pengalaman dosen dan mahasiswa dalam proses pembuatan dan penggunaan e-modul berbasis teknologi tersebut. Definisi operasional dalam penelitian ini mencakup “efektivitas” sebagai kemampuan e-modul dalam meningkatkan keterlibatan mahasiswa dan pemahaman materi, serta “e-modul” sebagai bahan ajar digital yang dirancang melalui Book Creator.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan e-modul interaktif berbasis Book Creator yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran inovatif dalam Bahasa Inggris Keperawatan. Target luaran meliputi e-modul yang siap digunakan, publikasi artikel ilmiah di jurnal terakreditasi, dan rekomendasi penerapan teknologi dalam pembelajaran ESP. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi terhadap pengembangan metode pengajaran berbasis teknologi, khususnya dalam bidang Bahasa Inggris Keperawatan, serta memberikan referensi praktis bagi para pendidik dalam mengadopsi inovasi teknologi untuk kebutuhan pendidikan.

**BAB II**

**TINJAUAN PUSTAKA**

**2.1 Bahasa Inggris Keperawatan sebagai Bagian dari ESP**  
Bahasa Inggris Keperawatan merupakan cabang dari English for Specific Purposes (ESP), yang difokuskan pada pengembangan keterampilan komunikasi dalam konteks keperawatan, baik secara lisan maupun tulisan. Hutchinson dan Waters (1987) menjelaskan bahwa ESP bertujuan untuk memenuhi kebutuhan spesifik pembelajar sesuai bidang profesional mereka. Dalam konteks keperawatan, kompetensi komunikasi profesional menjadi kebutuhan utama, terutama untuk menghadapi pasien dan kolega dari latar belakang budaya yang beragam.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran ESP yang relevan dengan kebutuhan mahasiswa dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mereka (Rahman, 2015). Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar yang terfokus pada konteks keperawatan menjadi sangat penting untuk memaksimalkan proses pembelajaran.

**2.2 Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris**  
Kemajuan teknologi telah membuka peluang besar dalam inovasi pembelajaran Bahasa Inggris, termasuk dalam pembelajaran berbasis ESP. Warschauer dan Liaw (2019) mengemukakan bahwa teknologi digital dapat meningkatkan keterlibatan siswa, memfasilitasi pembelajaran mandiri, dan memungkinkan akses ke sumber daya yang beragam. Dalam hal ini, aplikasi Book Creator menjadi salah satu inovasi yang relevan untuk menciptakan bahan ajar yang interaktif.

Aplikasi ini memungkinkan penggabungan teks, gambar, audio, dan video dalam satu platform, sehingga mendukung teori pembelajaran multimedia oleh Mayer (2005). Teori ini menegaskan bahwa pembelajaran akan lebih efektif ketika informasi disampaikan melalui kombinasi elemen visual dan audio, karena membantu proses kognitif siswa dalam memahami dan mengingat materi.

**2.3 E-Modul dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan**  
E-modul adalah bahan ajar digital yang dirancang untuk memfasilitasi pembelajaran mandiri maupun klasikal. Menurut Wijaya dan Wahono (2021), e-modul memiliki keunggulan dalam hal fleksibilitas dan kemampuan untuk menyajikan informasi secara menarik. Dalam konteks keperawatan, e-modul yang dilengkapi dengan elemen multimedia dapat membantu mahasiswa memahami konsep yang kompleks, seperti anatomi, istilah medis, dan prosedur klinis.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan e-modul dalam pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mahasiswa. Misalnya, studi oleh Pratama et al. (2020) menemukan bahwa mahasiswa lebih terlibat secara aktif ketika menggunakan e-modul yang dirancang dengan elemen visual dan interaktif.

**2.4 Aplikasi** Book Creator **sebagai Platform Pengembangan E-Modul**  
Book Creator adalah aplikasi digital yang dirancang untuk mempermudah pengguna dalam membuat buku interaktif. Studi oleh Johnson (2021) menunjukkan bahwa aplikasi ini sangat efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa, karena fitur-fiturnya yang memungkinkan integrasi teks, gambar, video, dan audio. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, aplikasi ini dapat membantu menyajikan materi secara dinamis, sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa dengan berbagai gaya belajar.

Dalam konteks ESP, aplikasi ini menawarkan fleksibilitas bagi dosen untuk merancang bahan ajar yang spesifik sesuai kebutuhan mahasiswa. Selain itu, antarmuka pengguna yang sederhana memungkinkan mahasiswa untuk berkontribusi dalam proses pembuatan modul, sehingga mereka dapat belajar secara aktif dan kolaboratif.

**2.5 Kajian Teoritis tentang Pembelajaran Berbasis Teknologi**  
Landasan teoritis yang mendukung penelitian ini adalah teori pembelajaran multimedia oleh Mayer (2005) dan teori konstruktivisme oleh Vygotsky (1978). Mayer menyatakan bahwa kombinasi elemen multimedia dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, sementara Vygotsky menekankan pentingnya interaksi sosial dan pengalaman aktif dalam proses belajar.

Kajian oleh Cambridge dan Chen (2018) mendukung penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran berbasis konstruktivisme, karena teknologi memungkinkan interaksi yang lebih luas dan mendalam antara siswa dan materi pembelajaran. Hal ini relevan dengan penggunaan aplikasi Book Creator, yang tidak hanya menyediakan bahan ajar, tetapi juga memungkinkan siswa untuk mengeksplorasi materi secara aktif.

**2.6 Relevansi Penelitian dengan Pengembangan Pendidikan**  
Penelitian ini memiliki relevansi yang kuat dengan pengembangan pendidikan tinggi di Indonesia, terutama dalam mendukung kebijakan digitalisasi pembelajaran (Kemendikbud, 2020). Dengan mengintegrasikan teknologi seperti Book Creator dalam pengembangan e-modul Bahasa Inggris Keperawatan, penelitian ini berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan berbasis teknologi yang relevan dengan kebutuhan zaman.

**2.7 Kesimpulan Kajian Pustaka**  
Berdasarkan kajian pustaka yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Book Creator dalam pengembangan e-modul memiliki potensi besar untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan. Penelitian ini akan memanfaatkan landasan teori multimedia dan konstruktivisme untuk menjawab masalah utama, yaitu bagaimana aplikasi Book Creator dapat digunakan untuk menghasilkan e-modul yang interaktif, relevan, dan efektif.

**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

**3.1 Pendekatan Penelitian**  
Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk menggambarkan bagaimana aplikasi Book Creator dapat dimanfaatkan dalam pengembangan e-modul sebagai bahan ajar Bahasa Inggris Keperawatan. Pendekatan ini dipilih karena bertujuan untuk mengeksplorasi pengalaman, pandangan, dan interaksi antara dosen, mahasiswa, serta media pembelajaran yang digunakan. Pendekatan ini sesuai dengan panduan Creswell (2014), yang menekankan pentingnya pemahaman mendalam dalam penelitian berbasis konteks sosial dan pendidikan.

**3.2 Lokasi Penelitian**  
Penelitian dilakukan di STIKES Madani Yogyakarta, khususnya pada program studi keperawatan. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada relevansi kurikulum keperawatan yang memerlukan penguasaan Bahasa Inggris, serta ketersediaan mahasiswa dan dosen yang menjadi subjek penelitian.

**3.3 Subjek Penelitian**  
Subjek penelitian meliputi:

1. **Dosen Bahasa Inggris Keperawatan**: Sebagai perancang dan pengguna utama e-modul berbasis Book Creator.
2. **Mahasiswa semester tiga program studi Keperawatan**: Sebagai pengguna e-modul dalam pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan.  
   Pemilihan subjek dilakukan secara purposive sampling untuk memastikan partisipasi dari individu yang relevan dengan fokus penelitian.

**3.4 Tahapan Penelitian**  
Penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahapan berikut:

1. **Identifikasi kebutuhan**: Mengumpulkan informasi terkait kebutuhan pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan melalui wawancara dan studi dokumen.
2. **Pengembangan e-modul**: Mendesain e-modul interaktif menggunakan aplikasi Book Creator berdasarkan kebutuhan yang telah diidentifikasi.
3. **Implementasi**: Menggunakan e-modul dalam proses pembelajaran selama satu semester.
4. **Evaluasi dan analisis data**: Menganalisis pengalaman dosen dan mahasiswa dalam menggunakan e-modul melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

**3.5 Peubah Penelitian**  
Peubah yang diamati dalam penelitian ini meliputi:

1. **Efektivitas pembelajaran**: Diukur melalui tingkat keterlibatan mahasiswa, pemahaman materi, dan umpan balik dari mahasiswa dan dosen.
2. **Interaktivitas e-modul**: Dinilai berdasarkan elemen multimedia yang digunakan dalam e-modul, seperti teks, gambar, video, dan audio.
3. **Kepuasan pengguna**: Diukur melalui wawancara dan survei terhadap mahasiswa dan dosen.

**3.6 Teknik Pengumpulan Data**  
Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui beberapa metode berikut:

1. **Wawancara mendalam**: Dilakukan dengan dosen dan mahasiswa untuk menggali pengalaman dan persepsi mereka terhadap penggunaan Book Creator dalam pembelajaran.
2. **Observasi partisipatif**: Peneliti mengamati langsung proses pembelajaran untuk memahami interaksi antara mahasiswa, dosen, dan e-modul.
3. **Dokumentasi**: Meliputi analisis produk e-modul yang dikembangkan serta catatan selama proses pembelajaran.

**3.7 Teknik Analisis Data**  
Data dianalisis menggunakan pendekatan tematik sesuai dengan langkah-langkah yang dijelaskan oleh Braun dan Clarke (2006):

1. **Transkripsi data**: Mentranskripsikan wawancara dan observasi ke dalam bentuk teks.
2. **Pengkodean data**: Mengidentifikasi tema utama yang muncul dari data.
3. **Kategorisasi tema**: Mengelompokkan tema-tema tersebut berdasarkan relevansi dengan fokus penelitian.
4. **Penafsiran data**: Menarik kesimpulan dan menyusun rekomendasi berdasarkan hasil analisis.

**3.8 Rancangan Penelitian**  
Penelitian ini menggunakan desain deskriptif eksploratif untuk memberikan gambaran rinci tentang implementasi aplikasi Book Creator dalam pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan. Fokusnya adalah pada pengalaman pengguna serta hasil pembelajaran yang dihasilkan melalui penerapan e-modul.

**3.9 Penarikan Kesimpulan**  
Kesimpulan dalam penelitian ini diambil berdasarkan hasil analisis data, yang dikaitkan dengan teori-teori pendukung. Peneliti memastikan validitas temuan melalui triangulasi data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi.

**3.10 Keterbatasan Penelitian**  
Penelitian ini dibatasi pada ruang lingkup pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan di STIKES Madani Yogyakarta. Temuan mungkin tidak sepenuhnya dapat digeneralisasi ke institusi lain, namun dapat menjadi referensi bagi penelitian serupa di bidang ESP.

**BAB IV**

**BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN**

* 1. **Anggaran Biaya**

Anggaran biaya penelitian disusun berdasarkan kebutuhan yang relevan dengan tahapan penelitian dan pembagian alokasi dana sesuai dengan ketentuan maksimum yang telah ditetapkan. Berikut adalah rincian anggaran biaya penelitian yang diusulkan:

**1. Rincian Anggaran Biaya Penelitian**  
Tabel 1 di bawah ini merangkum rincian pengeluaran untuk penelitian ini:

| **No** | **Jenis Pengeluaran** | **Rincian Kebutuhan** | **Biaya (Rp)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Gaji dan Upah (Maks. 20%) | Honorarium tim peneliti, asisten penelitian, dan transkrip data | 5.000.000 |
| 2 | Bahan Habis Pakai dan Peralatan | Pengadaan lisensi aplikasi Book Creator, buku referensi, |  |
|  | (40-50%) | kertas, tinta, dan bahan lain | 12.000.000 |
| 3 | Perjalanan (Maks. 15%) | Transportasi untuk wawancara dan observasi | 3.000.000 |
| 4 | Lain-lain (Publikasi, Seminar, dll.) | Biaya publikasi jurnal, seminar hasil penelitian, laporan akhir | 3.000.000 |
|  | (Maks. 15%) |  |  |
| **Jumlah** |  |  | **23.000.000** |

**2. Ringkasan Anggaran Biaya**  
Ringkasan anggaran biaya penelitian dirangkum pada Tabel 2 berikut:

| **No** | **Jenis Pengeluaran** | **Biaya (Rp)** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Gaji dan Upah | 5.000.000 |
| 2 | Bahan Habis Pakai dan Peralatan | 12.000.000 |
| 3 | Perjalanan | 3.000.000 |
| 4 | Lain-lain | 3.000.000 |
| **Jumlah** |  | **23.000.000** |

#### ****B. Jadwal Penelitian****

Jadwal pelaksanaan penelitian ini dirancang untuk 1 tahun, dimulai dari bulan Januari hingga Desember. Tahapan penelitian dirancang secara terstruktur untuk memastikan kelancaran kegiatan, seperti pada tabel berikut:

| **Bulan** | **Tahapan Penelitian** |
| --- | --- |
| Januari-Februari | Identifikasi kebutuhan pembelajaran dan pengumpulan data awal |
| Maret-April | Desain dan pengembangan e-modul menggunakan aplikasi Book Creator |
| Mei-Juni | Uji coba e-modul dalam kelas dan pengumpulan data implementasi |
| Juli-Agustus | Analisis data awal dan revisi e-modul berdasarkan hasil uji coba |
| September-Oktober | Evaluasi akhir, wawancara, dan penyelesaian laporan penelitian |
| November-Desember | Publikasi hasil penelitian di jurnal dan seminar |

**Barchart Jadwal Penelitian**:  
Barchart yang menunjukkan distribusi waktu untuk setiap tahap akan dilampirkan sebagai dokumen terpisah.

**RENCANA OUTPUT PENELITIAN**

Penelitian ini dirancang untuk menghasilkan luaran yang memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan, baik dalam bentuk teori, praktik, maupun pengembangan bahan ajar. Berikut adalah rencana output yang diharapkan:

**1. Artikel Jurnal Ilmiah Terindeks**  
Penelitian ini ditargetkan menghasilkan artikel yang dipublikasikan dalam jurnal ilmiah nasional terakreditasi (SINTA 2) atau internasional bereputasi (Scopus/WoS). Artikel ini akan memuat temuan utama terkait efektivitas penggunaan aplikasi Book Creator dalam pengembangan e-modul untuk pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan, termasuk data hasil analisis, pengalaman pengguna, dan rekomendasi praktis. Publikasi ini bertujuan untuk memberikan wawasan baru bagi pendidik dan peneliti di bidang English for Specific Purposes (ESP).

**2. Prosiding Seminar Ilmiah**  
Hasil penelitian juga akan disajikan dalam seminar nasional atau internasional sebagai prosiding. Forum ini akan menjadi tempat berbagi pengetahuan dengan akademisi dan praktisi lain, memungkinkan diskusi lebih lanjut tentang potensi dan tantangan penggunaan Book Creator dalam konteks pendidikan keperawatan.

**3. Modul Pembelajaran Digital**  
E-modul berbasis aplikasi Book Creator yang dikembangkan dalam penelitian ini akan menjadi produk inovatif yang dapat diimplementasikan secara langsung dalam pembelajaran. Modul ini dirancang untuk memfasilitasi pengajaran materi Bahasa Inggris Keperawatan yang interaktif, berbasis multimedia, dan mudah diakses oleh mahasiswa.

**4. Buku Ajar**  
Berdasarkan hasil penelitian, buku ajar dengan topik "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Keperawatan Berbasis Aplikasi Book Creator" akan disusun. Buku ini akan memuat panduan praktis bagi dosen dan pengajar lainnya dalam merancang e-modul menggunakan Book Creator. Selain itu, buku ini akan menjadi referensi tambahan dalam mata kuliah ESP, khususnya bagi program studi keperawatan.

**5. Laporan Akhir Penelitian**  
Laporan lengkap penelitian akan disusun sesuai dengan format dan standar yang ditetapkan oleh institusi. Laporan ini mencakup latar belakang, metode, temuan, analisis, dan rekomendasi, yang dapat dijadikan acuan bagi penelitian lanjutan.

**Kontribusi Luaran terhadap Ilmu Pengetahuan**  
Output penelitian ini diharapkan dapat:

1. Memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran ESP yang relevan dengan kebutuhan dunia pendidikan dan profesi.
2. Meningkatkan kualitas bahan ajar digital dalam pembelajaran Bahasa Inggris Keperawatan.
3. Menjadi referensi bagi peneliti lain dalam menggunakan teknologi digital untuk inovasi pendidikan.

**DAFTAR PUSTAKA**